2020/10/13

令和２年度　就労者に対する日本語教師【初任】研修　オンライン研修カリキュラム【 全6回　計45時間（60単位）】

								●第1回の事前課題【１H】 ・科目１ワークシート 「私の経験・私の強み」 ・科目３ワークシート 「在留資格についての整理」
	土曜日 コース 1/24のみ日曜日	日曜日 コース	形態	講師／所属機関等	時間		科目名	
1	12月12日 （土）	12月13日 （日）	同期型	JICE	13:00-14:00	★	オリエンテーション	●第２回の事前課題【１H】 ・科目４・5ワークシート 就労者と採用側のニーズをさぐる
					14:10-16:10	1	就労者に対する日本語教育 ―日本語教師・就労者・教育現場―	
			オンデマンド	神吉宇一 武蔵野大学 准教授	2H	2	外国人の受け入れ政策と 日本語教師の役割	●科目２提出課題【２H】 引用元データにあたりレポート作成 ①外国人雇用状況に関するデータ ②日本語教育の推進に関するデータ ③日本語教育の参照枠
				立木宏行 立木法務事務所 特定行政書士 外国人雇用支援機構　監事	1H	3	外国人就労者に関わる 制度・就職ルート・就職支援	
2	12月19日 （土）	12月20日 （日）	同期型	JICE	13:00-14:00	★	第1回の振り返り（3グループ→全体）	●第３回の事前課題【１H】 ・科目６ワークシート 「就労者に対する指導法」 ・科目７ワークシート 「就労者に対する評価」
					14:10-16:10	4	就労者に対する日本語教育 コースデザイン（概論・事例）	
			オンデマンド	企業等関係者 （介護／コンビニ）	1.5H	5	外国人を採用する企業等の事例	●第2回の提出課題【１H】 ・科目５ワークシート
3	1月9日 （土）	1月10日 （日）	同期型	JICE	10:00-11:00	★	第2回の振り返り（3グループ→全体）	●第3回の提出課題【1.5H】 ・科目６・７理解度チェック（クイズ・記述） ●第4回の事前課題【１H】 ・科目８文献講読、ビデオ視聴、ワークシート ①「構成主義的教育観」の整理 ②多様な背景をもつ定住者を対象にした 教室活動の目標を考える 資料：「はたらくための日本語Ｉ」
					11:10-12:40	6	就労者に対する指導法 （概論・事例）	
					13:40-15:10	7	就労者に対する評価の方法 （概論・事例）	
					15:20-16:20	12	就労者に対する コースデザインと教育実践（導入）	
			オンデマンド	外国人就労者	1H	11	外国人就労者の語りを聞く	●第３回の提出課題【2H】 ・科目11　ワークシート
4	1月24日 （日）		同期型	JICE	10:00-11:00	★	第３回の振り返り（3グループ→全体）	●第５回の事前課題【１H】 ・科目10　ワークシート 自分の教育現場におけるキャリア支援 に該当する実践の整理
				衣川隆生 日本女子大学 教授	11:10-12:40 13:40-15:40	8	就労者に対する指導法 ー課題達成型実践演習ー	
			オンデマンド	渡部裕子 長崎総合科学大学 准教授	1.5H	9	キャリア支援と日本語教師の役割	●第4回の提出課題【１H】 ・科目９　文献講読、ワークシート キャリアに関する文献を読んで、 自身の将来のあり方を考える
5	1月30日 （土）	1月31日 （日）	同期型	渡部裕子 長崎総合科学大学 准教授	10:00-12:30	10	就労者に対するキャリア支援の実践	●第６回の事前課題【１H】 ・第6回の発表準備（任意） ・ワークシート 最終回の振り返りに向けて、第1回～5回の チャートを振り返り、気づいたことをまと める
				JICE	13:30-14:30	★	第4回の振り返り（3グループ→全体）	
					14:40-15:40	12	就労者に対する コースデザインと教育実践（準備）	
			オンデマンド	JICE	2H	12	就労者に対する コースデザインと教育実践 （発表・評価）	
6	2月6日 （土）	2月7日 （日）	同期型	JICE	10:00-12:30 13:00-15:00	12	就労者に対する コースデザインと教育実践 （発表・評価）	★研修終了後の提出課題 ①レポート（修了証の要件） 研修で得た気づきと今後の実践について 〈800字程度〉 ②自由課題（希望者のみ） 具体的な就労者を想定した、コースデザイ ン・授業計画案作成
					15:10-16:10	★	コース全体の振り返りとまとめ （3グループ→全体）	

★時間数：オンデマンド9H、同期型25.5H、事前課題10.5H

★カリキュラムは変更の可能性があります。