

就労者に対する日本語教師【初任】研修カリキュラム

★各回ワークショップ等の活動を取り入れた講習 ★時間数：オンデマンド9H、同期型25.5H、事前課題10.5H。

	形態	講師/所属機関等	科目名	授業内容	課題
第1回に向けて				○オンラインツールの接続テスト・事前登録	●第1回事前課題 ワークシート 「私の強み・私の経験」 「在留資格についての整理」
1	同期型	JICE	★	オリエンテーション ○研修の背景・目的、カリキュラムの特徴・概要 ○LMSやオンラインシステムの説明・練習	
			1	就労者に対する日本語教育 —日本語教師・就労者・教育現場— ○「就労者に対する日本語教育」について3つの視点から視野を広げる。 ①初任日本語教師 ②多様な就労者 ③多様な教育現場とJICEの事例	●第2回事前課題 ・科目4ワークシート 「事前課題：コースデザイン」
	オンデマンド	神吉宇一 武蔵野大学准教授	2	外国人の受け入れ政策と 日本語教師の役割 ○外国人受け入れ施策の動向等に目を向け、就労者に対する日本語教育に携わる 日本語教師の役割について自分の考えを深める	●科目2 提出課題 ・引用元データにあたりレポート作成 ①外国人雇用状況に関するデータ ②日本語教育の推進に関するデータ ③日本語教育の参照枠
		立木宏行 立木法務事務所特定行政書士 外国人雇用支援機構 監事	3	外国人就労者に関わる 制度・就職ルート・就職支援 ○外国人就労者に関する制度等の基礎知識、就職支援機関における外国人の就職支援・ キャリア支援の現状を理解する	
2	同期型	JICE	4	就労者に対する日本語教育 コースデザイン（概論・事例） ○就労者に対する日本語教育のニーズを踏まえたコースデザインのポイントを理解する ○体系的な教育活動の組み立てや、就労支援の事例等を理解する	●第3回事前課題 ・科目6 ワークシート 「就労者に対する指導法」
	オンデマンド	企業等関係者 (介護/コンビニ)	5	外国人を採用する企業等の事例 ○外国人を採用する企業の視点を踏まえて、日本語教師の役割や教育実践を捉え直してみる	●科目5の提出課題 ・「外国人を採用する企業等の事例」ワークシート1,2,3 【介護】 【コンビニ】
3	同期型	JICE	6	就労者に対する日本語教育 指導法（概論・事例） ○就労者の段階に応じた指導のバリエーションを理解する（求職中・就職中、地域型・学校型・ 企業内） ○就労者に対する「課題達成型」指導の理論的背景や特徴を理解する ○JICEの事例（求職中の定住者を対象とした就職支援）をもとに具体的な指導方法を考える	●第4回事前課題 ・科目7 ワークシート 「就労者に対する評価の方法」
	オンデマンド	外国人就労者	7	外国人就労者の語りを聞く ○日本ではたらく個々の外国人の視点を踏まえて、自身の役割や教育実践を捉え直してみる	●科目11 提出課題 「就労者の語りを聞く」課題ワークシート

4	同期型	JICE	8	就労者に対する日本語教育 評価の方法（概論・事例）	<ul style="list-style-type: none"> ○就労者に対する評価の目的を理解し、多角的な評価の方法を整理する ○JICEの事例（求職中の定住者を対象とした就職支援）に基づいて、課題達成型実践における評価ツールを作成する 	<ul style="list-style-type: none"> ●第4回提出課題 ・科目7ワークシート 「評価法事後課題」 ●第5回の事前課題 ・科目8文献講読、ビデオ視聴、ワークシート 「就労者に対する指導法－課題達成型実践演習－の整理」 ①「構成主義的教育観」の整理 ②多様な背景をもつ定住者を対象にした教室活動の目標を考える 資料：「はたらくための日本語！」
			12	就労者に対する日本語教育 コースデザインと教育実践（導入）	<ul style="list-style-type: none"> ○最終発表へ向けての導入 活動目標：対象者を具体的に設定し、コースデザイン・教室活動や評価をグループで組み立てる また授業活動案の一部について模擬授業を行う 	
5	同期型	衣川隆生 日本女子大学教授	9	就労者に対する指導法 －課題達成型実践演習－	<ul style="list-style-type: none"> ○構成主義のアプローチに基づいた「課題達成型」指導の演習を行う 	<ul style="list-style-type: none"> ●第6回の事前課題 ・「キャリア支援と日本語教師の役割」ワークシート 自分の教育現場におけるキャリア支援に該当する実践の整理
	オンデマンド	渡部裕子 長崎総合科学大学准教授	10	キャリア支援と日本語教師の役割	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア支援のポイントを知り、日本語教師ができるキャリア支援の形を考える 	<ul style="list-style-type: none"> ●科目10 文献講読、ワークシート 「キャリア支援と日本語教師の役割」ワークシート キャリアに関する文献を読んで、自身の将来のあり方を考える
6	同期型	渡部裕子 長崎総合科学大学准教授	11	就労者に対するキャリア支援の実践	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア支援の実践ワークの体験や事例の解釈を通じて、実践のポイントや技法を学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> ●第7回の事前課題 ①発表準備（任意） ②振り返り用チャート 最終回の振り返りに向けて、第1回～6回のチャートを振り返り、気づいたことをまとめる
		JICE	12	就労者に対する日本語教育 コースデザインと教育実践	<ul style="list-style-type: none"> ○最終発表準備 活動目標：対象者を具体的に設定し、コースデザイン・教室活動や評価をグループで組み立てる また授業活動案の一部について模擬授業を行う 	
7	同期型	JICE	12	就労者に対する日本語教育の コースデザインと教育実践（発表・評価）	<ul style="list-style-type: none"> ○第6回に引き続き、発表内容の検討・発表準備 ○各グループでまとめた教育実践の発表、グループ間で意見・感想を交換する ○各グループ内で成果と課題をまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> ★研修終了後の提出課題 ①レポート（修了証の要件） 研修で得た気づきと今後の実践について（800字程度）
		JICE	★	コース全体の振り返りとまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○全7回の学びを他の参加者と共に振り返る。 ・ワークシートをもとに内省し、学んだこと・今後の課題の共有 ・自分が関心のある就労分野のコースデザインについて、改めて考えてみる 	